

Empoderamiento a las comunidades de jornaleros agrícolas migrantes para superar la desigualdad desde una perspectiva local

Celia Carrera Hernández

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
carrera.celia@gmail.com

Yara Esmeralda Vega Quintana

Instituto de Pedagogía Crítica
yaraevq@gmail.com

RESUMEN El presente documento da cuenta del diagnóstico situacional y las acciones de empoderamiento comunitario realizado con jornaleros agrícolas migrantes en las rancherías de Santa Rita, Salón de Actos y Barranco Blanco del municipio de Rosales ubicado en la región Centro Sur del Estado de Chihuahua México, con el propósito de responder al desafío global de desigualdad y exclusión que viven en la región a través de la educación popular en busca de mejores condiciones económicas y sociales. Se desarrollaron círculos dialógicos para recuperar sus vivencias, analizar su realidad y proponer soluciones a sus necesidades y problemas identificados a través del diálogo participativo. Se desarrollaron dos etapas de la IAP que son el diagnóstico situacional, la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones. Se incluyen las acciones a desarrollar para superar los problemas y necesidades que enfrentan actualmente con el fin de transformar sus condiciones educativas, sociales y económicas, así como conservar su cultura.

Palabras clave: Empoderamiento comunitario, educación popular, jornaleros agrícolas, migrantes.

ABSTRACT

This document reports on the situational diagnosis and community empowerment actions carried out with migrant agricultural day laborers in the ranches of Santa Rita, Salón de Actos and Barranco Blanco in the municipality of Rosales located in the South-Central region of the State of Chihuahua Mexico, with the purpose of responding to the global challenge of inequality and exclusion experienced in the region through popular education in search of better economic and social conditions. Dialogical circles were developed to recover their experiences, analyze their reality and propose solutions to their needs and problems identified through participatory dialogue. Two stages of PAR were developed: situational diagnosis, problem identification and search for solutions. Included are the actions to be developed to overcome the problems and needs they currently face in order to transform their educational, social and economic conditions, as well as preserve their culture.

Keywords: Community empowerment, popular education, agricultural laborers, migrants.

Introducción

Hablar de la migración es sin duda un problema a diferentes niveles desde lo local hasta lo internacional, es hablar de una problemática social ocasionada por la exclusión, falta de oportunidades laborales, e incluso hasta el despojo de la tierra o

desterritorialización que pone en condiciones de vulnerabilidad a las personas que padecen estas problemáticas.

La migración es un fenómeno social, es importante verlo desde una perspectiva crítica, que permita entender la forma en la

que aqueja a la sociedad actual desde su origen, pero tomando en cuenta a los mismos jornaleros agrícolas desde sus necesidades, intereses y experiencias de vida, para poder entender la problemática con expectativas de generar un cambio profundo. Si bien las diferentes investigaciones, censos llevados a cabo reflejan una realidad existente, es necesario entenderla más allá de estas estadísticas y buscar el empoderamiento de las comunidades para que gestionen como grupo la solución a sus necesidades.

Este fenómeno, actualmente está causando gran expectativa por las condiciones políticas actuales, sin duda ha sido a través del tiempo un tema de preocupación y análisis. Al respecto Martínez Gómez (2017), hace referencia a las condiciones laborales de estos sujetos se hallan en un contexto de vulnerabilidad social y exclusión social, ya sea por su limitado acceso a la educación. Este mismo autor, aborda la forma en la que se ha naturalizado la inserción al trabajo de menores no solo por parte de las empresas que los contratan sino de sus propias familias como apoyo al ingreso.

Dentro de los programas gubernamentales que dan apoyo a los jornaleros agrícolas migrantes, se encuentra el Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (Gobierno de México, 2011), el cual se elaboró a partir de un diagnóstico en conjunto con la Dirección General de Análisis y Prospectiva (DGAP) y la Dirección General de Atención a Grupos Prioritarios DGAGP adscrita a la SEDESOL

(Secretarías de desarrollo social, como resultado del diagnóstico se encontró que las familias jornaleras agrícolas presentan condiciones de vulnerabilidad y exclusión social mucho mayor que otros grupos de la población trabajadora (Gobierno de México, 2011).

Dentro de la problemática de la migración Rojas (2011) realiza un análisis de las causas que impiden que las oportunidades educativas sean equitativas en este sector, identificó la falta de oportunidades en el acceso, permanencia, así como la falta de programas efectivos para erradicar el trabajo en los menores. Explica las condiciones de marginación, exclusión; así como explotación laboral y las diferentes formas de migración, tomando en cuenta situaciones demográficas y concluye con la falta de oportunidades para que los niños y niñas migrantes de incorporen a escuela, sin embargo, faltan estudios sobre el logro del empoderamiento con las comunidades para que su voz se escuche, aprendan a organizarse y gestionar las soluciones a sus problemas como colectivo, para ello es importante pasar por un proceso de comunicación y diálogo de concienciación sobre su realidad hasta las propuestas de solución, sin embargo, en los grupos donde se dificulta la comunicación por la diversidad lingüística es importante desarrollar una serie de acciones para lograrlo. Por ello, con esta investigación se busca el empoderamiento comunitario a través de los círculos dialógicos para superar los desafíos de desigualdad y

exclusión que viven en las comunidades donde logran establecerse, en este caso en la región centro sur del estado.

Desarrollo

El empoderamiento comunitario para superar la desigualdad y exclusión a los jornaleros agrícolas migrantes a través de la educación popular

El empoderamiento es un proceso a través del cual se “analizan y detectan las necesidades de una persona o grupo desfavorecido social y económicamente, a fin de dotarles de las herramientas necesarias para que puedan conseguir su autonomía y superar alguna condición de vulnerabilidad” (Gob. de Méx. 2024: s/p).

El empoderamiento comunitario se refiere a procesos sociopolíticos a través del ejercicio de la ciudadanía por parte las comunidades que viven desigualdad, discriminación e injusticia social para que tengan un mayor control colectivo sobre las decisiones y acciones que afectan sus vidas y logren de esta manera transformarlas y lograr un trato igualitario.

Para lograr lo anterior, es necesario desarrollar acciones educativas orientadas a centrar la participación y el poder de la comunidad en el análisis de su realidad, la identificación de necesidades y problemas, así como el diseño implementación y evaluación de las iniciativas comunitarias locales organizadas en proyectos colectivos. Para ello, es importante el involucramiento de profesores,

investigadores, personas de la comunidad e instancias gubernamentales para eliminar las barreras al empoderamiento de las comunidades y los grupos desfavorecidos. Se reconoce a la educación popular como la estrategia política a través de la cual se puede lograr el empoderamiento comunitario con la participación auténtica, la investigación acción participativa y los círculos dialógicos.

Mejía (2014) menciona que, respecto a la educación popular con grupos indígenas, es importante recuperar la práctica educativa propia de estos grupos derivada de su cultura y plantear una propuesta de educación como movimiento, proceso de creación cultural y transformación social. Lo anterior, se refiere a la construcción de proyectos educativos al servicio de los grupos más desfavorecidos y desprotegidos de la sociedad, en este caso se trata de un grupo despojado de sus tierras, grupos que no gozan de su derecho a la educación, salud y vivienda, por lo que se requiere desarrollar una serie de acciones para lograr que tengan acceso a sus derechos y transformen su vida.

La educación popular se desarrolla desde un enfoque epistemológico dialéctico, complejo, procesual, dinámico y holístico desde el cual se recupera la subjetividad de las personas involucradas como seres individuales cargados de experiencias personales, familiares y sociales. Por lo que se desarrollaron círculos dialógicos en los que participaron padres y madres de familia, adolescentes, niños, niñas y jóvenes,

organizados en grupos etéreos. Se partió de preguntas y temas a considerar, que variaban conforme se desarrollaba el diálogo.

Metodología

En esta investigación participan los jornaleros migrantes agrícolas ubicados en la región centro-sur del estado de Chihuahua de comunidades de Balleza y Guachochi que se establecen en el municipio de Rosales en las localidades de Barranco Blanco, Santa Rita, Salón de Actos. La investigación es participativa a través de la investigación acción (Balcázar, 2003) ya que se propone que la comunidad de jornaleros migrantes gestione acciones para mejorar sus formas de vida y creen conciencia de su realidad para facilitar su organización, relaciones interpersonales, comunicación y tengan una participación activa como comunidad, es decir, lograr que estas comunidades superen relaciones de desiguales y de exclusión en la región donde habitan a partir del empoderamiento ya que...

No se puede concebir un proceso educativo en áreas rurales, que no busque la realidad objetiva para transformarla. Si la investigación para ser liberadora tiene que estar vinculada a la actividad productiva, no puede darse una investigación para la educación que no esté centrada en las condiciones concretas de la existencia humana, sobre todo del trabajo. Sólo al tomar conciencia de su realidad, el hombre puede convertirse en el agente y sujeto de los cambios que en ella se dan (CREFAL, 1980:6).

Como primera etapa se realizó un diagnóstico situacional participativo, es una fase de caracterización de la realidad estudiada y se constituye como primer acercamiento al conocimiento del grupo, para construir acciones en conjunto para superar sus necesidades. El diagnóstico se organizó en diferentes aspectos como el físico, ecológico-demográfico, económico, social. Emocional y cultural-educativo.



Figura 1. Personas adultas de la comunidad que participaron en los círculos dialógicos.

Para lograr el objetivo de la investigación se desarrollaron círculos dialógicos los cuales son interacciones entre personas con intereses comunes ya que se abordan problemáticas que comparten entre varias personas. Un círculo dialógico es una práctica utilizada en la investigación para promover un diálogo organizado en un grupo. Desde esta perspectiva la aportación de cada persona del grupo es muy valiosa para identificar problemas, detectar necesidades, establecer tareas y compromisos para la transformación de alguna situación.

En este caso se realizaron círculos dialógicos por grupos etéreos, con hombres que son padres de familia, fueron quienes tomaron la

decisión de trabajar como jornaleros y dejar sus comunidades de origen para buscar mejores oportunidades para sus familias, mujeres madres de familia, adolescentes y jóvenes, además el grupo de niños y niñas.

Las acciones desarrolladas con la comunidad fueron las siguientes:

1. Comunicación con la comunidad para dar a conocer el propósito de las visitas.
2. Entrevistas a los empleadores.
3. Primer círculo dialógico sobre las comunidades de origen y motivos de migración.
4. Segundo círculo dialógico sobre las condiciones sociales, educativas y económicas.
5. Tercer círculo dialógico sobre las necesidades y problemas que enfrentan.
6. Cuarto círculo dialógico sobre las acciones que proponen para solucionar los problemas.



Figura 2. Milpa dibujada por uno de los participantes en el círculo dialógico.

Resultados

Los resultados de la primera etapa de la investigación-acción se presenta en los

diferentes aspectos que se mencionan enseguida:

Etapa 1. Reconocimiento de la realidad por la comunidad a partir del diagnóstico situacional.

Aspecto físico

El Estado de Chihuahua tiene el primer lugar en desigualdad interétnica según lo revela el CONEVAL (2020) en el informe sobre el Desarrollo Humano de los Pueblos Indígenas en México. Lo anterior refleja la falta de atención a sus derechos económicos, sociales y culturales. Identifican 10 municipios de la Sierra Tarahumara en pobreza y 5 de ellos en pobreza extrema. Entre estos municipios se encuentra el de Balleza, municipio de donde proviene el 80% de los jornaleros migrantes que arriban a los municipios de Rosales y Meoqui ubicados en la región centro sur del estado.

Los jornaleros agrícolas emigran de los municipios de Balleza y Guachochi de la región de Tecorichi hasta llegar al municipio de Camargo y emigran al municipio de Rosales en las localidades de Barranco Blanco, Santa Rita y Salón de Actos, entre otras. Así como al municipio de Meoqui en la comunidad de Lázaro Cárdenas.

El traslado se realiza en camionetas de los patrones o familias de jornaleros y en ocasiones en camión de pasajeros. Las familias comúnmente realizan viajes largos de 8 horas sin alimento en las cajas de las camionetas, sufriendo las inclemencias del clima, lo cual no es una barrera para dejar sus

comunidades. La región centro sur del Estado se caracteriza por contar con sistema de riego por lo que es una región eminentemente agrícola donde se cultiva maíz, frijol, cacahuate, algodón, chile, nuez y cebolla.

Las comunidades de estos municipios a donde arriban los migrantes se caracterizan por ser rurales, no tienen acceso a supermercados, farmacias, clínicas de salud, escuelas de nivel secundaria, media superior y superior, además no cuentan con transporte público por lo que la atención a sus derechos de salud, vivienda y educación no se cumplen.

Las viviendas que ocupan los jornaleros migrantes carecen de servicios públicos, en ocasiones no cuentan con puertas o ventanas, ya que son viviendas que no se terminaron de construir o abandonadas por sus propietarios. Dos familias habitan en ranchos que les prestan, pero no cuentan con agua potable y luz eléctrica. Enseguida se muestra una de las casas que les prestan donde pueden habitar de 10 a 15 familias diferentes.



Figura 3. Condiciones de vivienda de los jornaleros agrícolas migrantes en Rosales, Chih..

Aspecto ecológico-demográfico

En la comunidad de Santa Rita habitan 104 familias de jornaleros migrantes originarios de la Sierra Tarahumara, en total son 297 personas. El 75% de los jornaleros agrícolas migrantes son jóvenes, adolescentes y niños que no cuentan con oportunidades educativas en las comunidades de Santa Rita, Barranco Blanco y Salón de Actos.



Figura 4. Niños, adolescentes y jóvenes jornaleros migrantes que no asisten a la escuela.

Aspecto económico

La actividad económica principal en sus comunidades de origen era el trabajo en la milpa con riego de temporal solamente para consumo familiar. Sin embargo, requieren ingresos económicos para sufragar gastos de medicamento y el consumo de otros alimentos, así como de su vivienda. Por lo que requieren emplearse en algún trabajo y cambiar su lugar de residencia, en este caso dejar su tierra de siembra del maíz para trabajar por un jornal en la región centro sur del estado. El trabajo en la milpa les generaba un sentimiento de felicidad, sin embargo, la falta de vestimenta, alimento y medicinas les generaba tristeza y desesperación. Por ello, el jornal de \$300.00 diarios que reciben por persona en una familia no es suficiente para

pagar renta en algunos de los casos, ya que en su mayoría las casas que habitan son prestadas, pagar en “la tiendita” el consumo de productos para preparar sus alimentos, atender a los hijos en sus enfermedades, pagar los servicios públicos y comprar ropa no les resulta suficiente, aun así, mencionan que el contar con un salario les genera felicidad.

La imagen muestra el dibujo de una milpa realizado por un adulto jornalero agrícola para mostrar que la siembra de maíz es una actividad que saben realizar y que les trae grandes satisfacciones pues con ello pueden alimentarse con productos como tortillas, pinole, tesgüino, etc.

Las mujeres rarámuris preparan los alimentos con productos que compran en la tienda de la comunidad diferentes a los que están acostumbrados, además, saben realizar trabajo de artesanía como pulseras, collares y ropa de manera artesanal. Sin embargo, es una actividad que les puede generar ingresos y no la desarrollan por falta de insumos.

Aspecto social

La comunidad rarámuri desarrolla sus actividades en comunidad y no tienen conflicto para relacionarse entre ellos, se comunican con facilidad en su lengua y se apoyan en las distintas actividades que realizan. Aspecto que contribuye en su supervivencia, pues enfrentan los problemas de manera conjunta. Por ello, viven varias familias juntas, comparten sus alimentos, se

trasladan en grupos y consiguen trabajo para diferentes familias.

Además, mantienen buenas relaciones con sus patrones, por lo que los tratan muy bien, los trasladan en caso necesario a otras comunidades y les pagan diariamente para que cuenten con el recurso para contar con alimentos diarios.

Por otra parte, se identifica que son conscientes de los problemas que enfrentan, de sus necesidades, pero debido a la distancia de las comunidades rurales donde se ubican a la capital del estado no se organizan para gestionar acciones que contribuyan en la solución de sus problemas y la atención a sus necesidades.



Figura 5. La mayoría de los jornaleros migrantes son jóvenes y adolescentes sin oportunidades educativas.

Aspecto emocional

Al preguntar sobre los sentimientos generados en su lugar de origen, traslado y su estancia en la comunidad, los jornaleros pudieron mencionar las situaciones que les producen alegría y las que les generan sentimiento de tristeza, tal como se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Sentimientos generados en las acciones desarrolladas antes, durante y después de su trayecto a las comunidades rurales de la zona centro sur del Estado.

Color rosa (motivos de alegría)	Color morado (situaciones que las han generado tristeza)
“Nos tratan bien”	“No nos trataron bien en Jiménez”
“Pagan bien”	“Tristes porque no hay jale en la sierra”
“Casa prestada”	“No les gusta estudiar a algunos de los hijos”
“No falta comida”	“No hay escuela cerca”
“Nos trataron bien durante el traslado en Delicias”	“No quieren ir solos a la escuela”
“A gusto porque hay trabajo”	“No los aceptan en la escuela sin documentos”
En albergue de Cárdenas “Hay estufa de gas en cada cuarto, agua, comida y cooperación entre todos para el gas”	“Sin terminar primaria”, “Sin trabajo”
“Trabajar en la milpa”	“Nos falta ropa, medicinas y comida en la sierra”

Fuente: Elaboración propia con los comentarios generados en los círculos dialógicos.

Aspecto cultural-educativo

Los jornaleros migrantes hablan la lengua rarámuri y el español, ya que requieren comunicarse con personas de la comunidad de Santa Rita y con los empleadores, que en este caso son los propietarios de las tierras de siembra donde son contratados.

Un aspecto que caracteriza a la comunidad rarámuri es la vida en comunidad, saben apoyarse para comprar alimentos, gas, trasladarse a otra comunidad para visitar el tianguis y comprar ropa. Es una salida familiar que disfrutan.

Respecto a la vestimenta, las mujeres usan la ropa tradicional, los niños y las niñas usan vestimenta mestiza. Los hombres usan pantalón de mezclilla, camisa, sudadera, gorros o cachuchas y tenis para trabajar en la labor. Las mujeres también trabajan en la labor, pero usan la vestimenta tradicional.



Figura 6. Niños dialogando sobre sus necesidades.

Niños, adolescentes, jóvenes y adultos no tienen algún tipo de apoyo educativo, acuden en familia a sus trabajos, sus horarios, así como la distancia a las escuelas y la falta de documentos oficiales de identidad para los niños les impide enviarlos a la escuela. Durante el fin de semana se reúnen para descansar y compartir algún juego de pelota en las canchas de la comunidad, asisten al tianguis o simplemente se quedan en sus viviendas descansando y prepararse para continuar con otra semana de trabajo duro.

Etapa 2. Identificación de problemas y necesidades, así como propuesta de acciones para superarlas.

Es importante mencionar que no es sencillo lograr el empoderamiento comunitario en las comunidades cuando no hay una cultura de participación y la diversidad lingüística aspectos que influyen para que no se sientan

con la confianza para expresar sus puntos de vista, por lo que los círculos dialógicos de desarrollarlo en cinco sesiones, tal como se muestra en la siguiente imagen:



Figura 7. Ejemplo de mapa de propuestas para solucionar las necesidades y problemáticas identificadas por los propios participantes en los círculos dialógicos.

Recomendaciones para la acción

Como resultado de los círculos dialógicos se propusieron las siguientes acciones:

1. Organización de la comunidad para realizar gestiones ante instancias de gobierno apoyados por el equipo de investigación.
2. Gestionar un terreno para ser distribuido en lotes y asignar a cada familia en propiedad para la construcción de viviendas.
3. Trabajar de forma colaborativa en la elaboración de materiales de construcción como adobes y block.
4. Desarrollar talleres de costura, cocina y peluquería.
5. Trabajar en huertos colectivos.
6. Crear un comedor comunitario.
7. Gestionar personal educativo y de salud.
8. Construir un espacio para habilitar como escuela y centro de desarrollo cultural comunitario con el fin de desarrollar

festividades tradicionales propios de su cultura.

9. Establecer comunicación cercana con profesores de las escuelas cercanas para desarrollar estrategias de educación intercultural en las comunidades.
10. Gestionar educación para adultos y horarios flexibles para la educación formal.
11. Gestionar apoyo de educación especial para niños que tienen alguna discapacidad.

Para lograr estas acciones se desarrollarán proyectos con los participantes de la comunidad para lograr mejorar la vida de estas comunidades a través del empoderamiento y dando continuidad a los círculos dialógicos.

Conclusiones

El empoderamiento de las comunidades de jornaleros agrícolas migrantes es un tema urgente para superar las condiciones que viven de desigualdad y exclusión afectándolas de diferentes maneras, pero sobre todo impidiendo el acceso a los derechos humanos. Sin embargo, la cercanía y el diálogo con estas comunidades a través de círculos dialógicos representa un reto debido a la diversidad cultural y a las actitudes mostradas como resultado de la exclusión, ya que se sienten desprotegidos y criticados, lo cual genera actitudes de rechazo a la participación y falta de confianza en las personas que promueven la comunicación.

Se encontró que los círculos dialógicos son una estrategia de comunicación adecuada

para lograr el empoderamiento de las comunidades ya que organizados por grupos etéreos se logró que aceptaran analizar su realidad y posteriormente identificar sus necesidades y problemas para proponer acciones y mejorar así sus condiciones de vida.

Se pretende continuar trabajando en el empoderamiento de estas comunidades y apoyarles para que logren desarrollar los proyectos con acciones claras y concretas a través de los círculos dialógicos ya que son varias acciones que ellos mismos proponen, para ello, se contará con el apoyo de estudiantes universitarios, instancias de gobierno, de personas de la comunidad y profesores.

Referencias

Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación Fundamentos en humanidades Universidad Nacional de San Luis Año IV - N° I/II (7/8) 2003 / pp. 59-77 en: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>

CONEVAL (2020). Informes de pobreza y evaluación de las entidades federativas.

https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Paginas/Informes_Pobreza_Evaluacion_2020.aspx

CREFAL (1980). El diagnóstico situacional en áreas rurales. Cuadernos del CREFAL 9. PEDRI-MÉXICO.

Gobierno de México (2011) PAJA. Documento institucional.

<https://www.gob.mx/bienestar/documentos/paja-documento-institucional-2011>

Gobierno de México (2024). Empoderamiento. Secretaría de bienestar.

<https://www.bienestar.gob.mx/sibien/index.php/desarrollo/18-desarrollo/18-empoderamiento>

Martínez, L. J. (2017). Niños jornaleros migrantes: vulnerabilidad social, trabajo y educación en la finca. Las Hormigas. Sinéctica. Revista electrónica de educación. versión On-line ISSN 2007-7033 versión impresa ISSN 1665-109x

Mejía, M. R. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (), 1-31.

Rojas, T. (2011) Inequidades. La educación primaria de niñas y niños jornaleros agrícolas migrantes. Universidad Pedagógica Nacional, primera edición.